


<p>Рассмотрено на Педагогическом Совете Протокол № <u>2</u> « <u>11</u> » <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>Утверждено директор МОУ В(С)ОШ № 3 г. Балашова при ФКУТ УФСИН по Саратовской области О.В. Дергачев</p> 
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МОУ В(С)ОШ №3 г. Балашова при ФКУТ УФСИН по
Саратовской области
на 2023-2024 учебный год

I. Общие положения

Общеобразовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

Образовательная программа МОУ В(С)ОШ № 3 г. Балашова при ФКУТ УФСИН по Саратовской области создана на основе следующих документов:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребёнка и декларация о правах человека 1948г.
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»
5. Уголовно-исполнительное законодательство РФ
6. Устав школы
7. Закон Саратовской области «Об образовании»
8. Положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (в редакции постановления Правительства РФ от 09.09.1996 года № 1058)

Назначение программы

Основная цель программы – реализация важнейшего положения концепции программы модернизации Российского образования и обеспечения доступности образования для всех категорий обучающихся.

Задачи:

- обеспечить конституционное право осуждённых на получение образования;
- обеспечить полный охват обучения осуждённых, не достигших 30 лет и не имеющих как основного общего, так и среднего (полного) общего образования, а так же подследственных несовершеннолетних;
- стимулировать творческое самовыражение учителя; раскрытие его профессионального и творческого потенциала; развитие обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

- формировать у обучающихся качества толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- укрепление и формирование здорового образа жизни учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

1. Принцип самоактуализации. У каждого учащегося существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школы. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей учащегося. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству учащийся выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует работу по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса. Необходимо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими лично ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня качества знаний обучающихся;
- активизация работы службы мониторинга;
- воспитание у обучающихся качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- развитие творческой активности педагогического коллектива, исследовательского подхода к педагогической инновационной деятельности;
- укрепление здоровья обучающихся;
- укрепление государственно-общественного управления школой.

Структура и содержание образовательной программы

Раздел I. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Раздел II. Условия реализации программы, соотношение целей и задач.

Раздел III. Образовательный план и его обоснование.

Раздел IV. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Раздел V. Внеучебная деятельность.

Раздел VI. Система оценки реализации образовательной программы.

Раздел I. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Школа создана приказом № 112 заведующего Балашовским гороно от 04.09.1987 г. как вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 3 при учреждении УШ 382/ст-3, переименована в муниципальную вечернюю (сменную) среднюю общеобразовательную школу № 3 при учреждении УШ 382/ст-3 г.Балашова (распоряжение № 347/2-р от 09.07.96 г.); переименована в муниципальное образовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3 при ИУ УШ 382/ст-3 г.Балашова Саратовской области» (распоряжение главы администрации ОМО Балашовского района № 274-р от 07.02.2001 г.); переименована в муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области» при государственном учреждении УШ-382/Т ГУ УИН Минюста России по Саратовской области (распоряжением главы объединённого муниципального образования Балашовского района Саратовской области № 1721-р от 11.08.2004 г.); переименована в муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области» при федеральном государственном учреждении «Тюрьма главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Саратовской области» (распоряжением и.о. главы администрации Балашовского муниципального района № 708-р от 17.04.2006 г.). Переименовано в муниципальное вечернее(сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области» при Федеральном бюджетном учреждении «Тюрьма Главного управления Федеральной службы исполнения наказания по Саратовской области» (Утверждено постановлением главы администрации Балашовского муниципального района № 704 – р от 26.03.2009г.). На основании распоряжения администрации Балашовского муниципального района от 23.12.2011г. № 2729-р «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений Балашовского муниципального района Саратовской области» тип учреждения изменен на бюджетное, учреждение переименовано в Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области» при Федеральном казенном учреждении «Тюрьма УФСИН по Саратовской области».

Школа является образовательным учреждением, которое предоставляет гражданам Российской Федерации, отбывающим наказание в федеральном бюджетном учреждении «Тюрьма главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Саратовской области» любого возраста реальную возможность получить основное общее и среднее (полное) общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

Школа успешно прошла лицензирование, аттестацию и аккредитацию на основное общее и среднее (полное) общее образование.

Наименование документа	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	64Л01 №0002215	03.03.2016г.	бессрочно	Министерство образования Саратовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 №0000532	05.04.2016г.		Министерство образования Саратовской области

В образовательном учреждении работают 5 учителей имеющих высшее образование.

Без категории – 5 человек.

В школе ведётся работа по созданию материальной базы и технического оснащения в соответствии потребностями современного образовательного процесса. Имеются кабинеты русского языка и литературы, математики и физики, химии и биологии, кабинет индивидуальной работы.

Образ выпускника 12-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углублённом изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами

поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

В школе существует система изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Они включают в себя систематические опросы, беседы. На протяжении последних лет эти запросы остаются неизменными – повышение качества знаний.

Раздел II. Условия реализации программы, соотношение целей и задач.

Образовательная программа каждой ступени общего образования должна содержать свои цели образования:

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у учащихся (подростка) способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в основной школе.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения учащимися современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Образовательная программа должна содержать перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях

образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности учащегося (подростка), связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределённая учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределённая проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в её разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Задачи, решаемые учащимися (подростками) в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, своё участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги и пр.), с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для учащихся (подростка) местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

Виды деятельности учащихся (III ступень образования):

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы, обучение в системе экстерната, обучение в заочной форме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского.

Задачи, решаемые учащимися III ступени образования

- Выработать приёмы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приёмами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными

проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачётная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь начальник отряда).
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

Условия реализации образовательного процесса:

Третья ступень

Нормативные условия

1	Учебная неделя	5 дней
2	Начало уроков	II смена 13:30
3.	Продолжительность уроков	45 минут
4	Продолжительность перемен	10 минут

5	Наполняемость классов	15 ч.
6	Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 10-12 классов. Каникулы - в соответствии с Приказом Министерства Саратовской области
Организационные условия		
1	Формы организации учебного процесса	Класно – урочная система Индивидуально- групповые занятия, внеурочные виды деятельности. Индивидуально- групповые занятия, консультации, зачёты, внеурочные виды деятельности.
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании Оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 100%.
3.	Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (согласно Устава школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости обучающихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы. <p>2. Привлечение законных представителей (родителей) к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа Попечительского Совета - работа Управляющего Совета

4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием.

- 1 сентября – День знаний
- Последний звонок
- Выпускной вечер

4. Организация учебного процесса в целях социальной адаптации и реабилитации личности

Направления и формы занятий: спецкурс «Подготовка осужденных к предстоящей жизни на свободе по учебно-тематическому плану:

1. Психология личности – 16 часов
2. Ценности семьи – 10 часов
3. Общение в коллективе – 8 часов
4. Человек и его здоровье – 10 часов
5. Человек и право – 8 часов
6. Человек и труд – 8 часов
7. Человек и природа – 4 часа
8. Человек в своём доме – 4 часа

Итого: 68 часов

Раздел III. Образовательный план и его обоснование

Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность обучающихся, содействовать их социальной адаптации и реабилитации; развивать и закреплять умения и навыки самопознания, саморегуляции, самосовершенствования, переосмысления жизненных ценностей.

Продолжительность урока в средней школе – 45 минут.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

1.1. Образовательный план МОУ В(С)ОШ № 3 г. Балашова при ФКУТ УФСИН по Саратовской области (очная и заочная форма обучения) разработан в преемственности с образовательным планом образовательного

учреждения 2023-2024 учебного года и сформирован на основе Федерального базисного плана, утверждённого приказом МО РФ от 09.02.1998 г. № 322.

1.2. Образовательный план МОУ В(С)ОШ № 3 г. Балашова при ФКУТУФСИН по Саратовской области III ступень – 10, 11, 12 классы (очная форма).

1.3. Структура образовательного плана содержит две части: инвариантную часть и вариативную часть (включая консультации и приём зачётов).

1.4. Инвариантная часть образовательного плана полностью реализуется федеральный компонент Базисного образовательного плана.

1.5. Вариативная часть образовательного плана обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. На вариативную часть образовательного плана среднего (полного) общего образования 7 часов.

1.6. Региональный компонент представлен предметом «Основы экономических знаний» – 1 час в неделю в 10 и 11 и 12 классах.

1.7. Часы школьного компонента распределены следующим образом:

– «Основы информатики и вычислительной техники» - 3 часа в неделю в 11 классе, 10 классе в 12 классе.

– индивидуальные и групповые консультации, с целью индивидуальной работы с учащимися, имеющими существенные пробелы в знаниях и повышения качества знаний, умений и навыков:

- по 1 часу по русскому языку в 12 классе,

- по 1 часу по математике в 10 и 12 классах,

- 1 час по биологии в 11 классе

- Спецкурс «Подготовка осуждённых к предстоящей жизни на свободе»

- по 2 часа в неделю.

1.8. Часы, отведённые Базисным образовательным планом на консультации и приём зачётов, распределены на все федеральные компоненты: 4 часа в 10-12 классах.

1.9. Максимальная учебная нагрузка в 10-12^x классах составляет 23 часа в неделю, что соответствует Базисному образовательному плану.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

МОУ В(С)ОШ № 3 г. Балашова при ФКУТ УФСИН по Саратовской области
(очная форма обучения)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10 кл.	11 кл.	12 кл.
Филология	Русский язык, литература, ин. язык	3	3	2
Математика	Математика	2	2	2
Естествознание	Физика, химия, биология, астрономия	4	4	4

Обществознание	Обществознание, география, история	3	3	3
	ИТОГО:	12	12	12
	Консультации и приём зачётов:			
	Русский язык и литература	1,5	0,5	0,5
	Математика	0,5	1,5	1,5
	Биология	-	0,5	-
	Физика	0,5	0,5	0,5
	Химия	0,5	0,5	0,5
	География	0,5	-	-
	История	0,5	0,5	0,5
	Обществознание	-	-	0,5
	ИТОГО:	4	4	4
	Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия			
	Русский язык	-	-	1
	Математика	1	-	1
	Информатика	1	1	1
	Химия	-	1	-
	География	1	-	-
	Биология	-	1	-
	Основы экономики	1	1	1
	История	-	1	1
	Обществознание	1	-	-
	Спецкурс	2	2	2
	ИТОГО:	7	7	7
	Фактическая недельная учебная нагрузка	23	23	23

Раздел IV. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
				Учебники	Учебно-методические пособия
Русский язык	Примерная программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 класс (под ред. Т.А. Ладыженской, Н.Т. Баранова, Н.М. Шанского)	Образовательная, среднее общее образование	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. под ред. Леонтьева А.А. Русский язык 8 класс, Баласс, 2009 Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык. Учебник для 9 кл. – М.: Просвещение, 2006 г.	А.В. Лемов. Русский язык и культура речи: подготовка к тестированию. Компл. Портреты для кабинета русского языка и литературы (23) Учебная литература – 21 комплект Богданова Г.А. «Уроки русского языка» 5, 6, 7, 8, 9 кл.
Литература	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-9 класс под ред. В.Я. Коровиной	Образовательная, среднее общее образование	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература 8 класс, Баласс, 2009 Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрестоматия 9 кл. в 2-х ч, Ч.1, Ч.2. – М.: Просвещение, 2009 г.	Литература и мировая художественная культура : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Е. Ю. Куликова. - Новосибирск, 2007. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы Лебедев Ю.В., Романова А. Н. Литература. 5-11 классы: базовый уровень, 10-11 классы
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс: составитель Бурмистрова Т.А.,	Образовательная, среднее общее образование	Министерство образования РФ	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник для 7 кл. – М.: Просвещение, 2009 г. Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник для 8 кл. о/обр. учр.	Таблицы – 21 шт. Компл. Портреты для кабинета математики (15) Компакт-диски – 7 шт.

	Москва «Просвещение» 2008 г. «Программы. Тематическое планирование 5-11 класс», М. Дрофа, 2004г. «Программы образовательных учреждений. Алгебра 7-9 класс» Составитель: Бурмистрова Т.А., М. «Просвещение» 2008г.			Под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2009 г. Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник для 9 кл. – М.: Просвещение, 2009 г. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 7-9 кл. д/о/обр. учр. – М.: Просвещение, 2009 г.	Александрова Л.А. Алгебра 7-8 кл. Самостоятельные работы Мнемозина 2007 Александрова Л.А. Алгебра 7-8 кл. Контрольные работы Мнемозина 2007 А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская Алгебра 7-9 кл. Тесты. Мнемозина 2008.
История	История Программа для общеобразовательных школ	Образовательная, среднее общее образование	Министерство образования РФ	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 гг. Учебник для 8 кл. – М.: Просвещение, 2009 г. Сорока-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI в. Учебник 9 кл. – М.: Просвещение, 2009 г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в. Учебник для 8 кл., 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. Учебник для 9 кл. – М.: Просвещение, 2009 г.	Методические рекомендации. Рабочая тетрадь 5-9 класс. Карты по истории России – 18 шт. Карты по всеобщей истории – 38 шт. Плакаты – 14 шт. Атласы – 10 шт. Контурные карты – 10 шт. Мультимедийные приложения–3шт. Н.С. Кочетов Новая история. Поурочные планы. 7 класс. Волгоград. 2006 Соловьёв К.А. Поурочные разработки по Новейшей истории XX- начало XXI века. М., ВАКО, 2006 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочные разработки История России XX век. 9 класс, М, 2006
Обществознание	Обществознание Программа для общеобразовательных школ	Образовательная, среднее общее образование	Министерство образования РФ	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2009 г.	А.И. Кравченко. Обществознание. Программы курсов для 8-9 и 10-11 классов: пособие для учителей Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова/ М., Просвещение, 2005
География	География Программа для общеобразовательных школ	Образовательная, среднее общее образование	Министерство образования РФ	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Учебник для 8 кл. – М.: Дрофа, 2009 г. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. Учебник для 9 кл. – М.: Дрофа, 2009 г.	Атлас, контурная карта. 6,7,8,9,10 класс. Дрофа. 2009. Ерёмина В.А. Физическая география. Интересные факты.- М.: ИЛЕКСА, 2008 (Пособие для учителя) Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. - М.: ВАКО, 2004, - (В помощь школьному учителю). 5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: ВАКО, 2005. - (В помощь школьному учителю).
Биология	Биология Программа для общеобразовательных школ	Образовательная, среднее общее образование	Министерство образования РФ	Рохлов В.С., Трофимов С.Б. под ред. Трайтака. Биология 8 класс. Мнемозина, 2009 г. Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. Учебник 9 кл. – М.: Вентор-Граф, 2009 г.	Г.С. Калинова. Методика обучения биологии: пособие для учителей В.З. Резникова. Человек и его здоровье: пособие для учителей А.Я. Щелкунова. Человек и здоровье. Я иду на урок: пособие для учителей
Физика	Физика Программа для общеобразовательных школ	Образовательная, среднее общее образование	Министерство образования РФ	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник 9 кл. – М.: Дрофа, 2009 г. Пёрышкин А.В. Физика. Учебник 8 кл. – М.: Дрофа, 2009 г.	Орлов В.А. Тематические тесты по физике, 9 класс Бунчук А.В. Задания по механике: пособие для учителей Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросов по физике Курочкина Г.Л. Физика. Тесты, 8 класс Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика: формулы, формулировки. Справочник Рассказова Г.А. Физика: Таблицы. Схемы

Химия	Химия Программа для общеобразовательных школ	Образовательная, среднее общее образование	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. Учебник 8 кл. – М.: Просвещение, 2009 г. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. Учебник 9 кл. о/образ.учр. – М.: Просвещение, 2009 г.	О.С. Габриелян. Задачи по химии и способы их решения: для учащихся 8 и 9 кл. О.С. Габриелян. Настольная книга учителя. Химия: для 8 кл. О.С. Габриелян. Контрольные и проверочные работы. Химия: для 8, 9 кл.
Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 класс (под ред. С.И. Львова)	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Министерство образования РФ	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10-11 кл.– М.: Просвещение, 2009 г.	Гольцова Н.Г. и др. Книга для учителя. 10-11 кл.
Литература	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 10-11 класс	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Министерство образования РФ	Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. Учебник 10 кл. в 2-х ч, Ч.1, Ч.2. – М.: Просвещение, 2009 г. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень). Учебник для 11 кл. в 2-х ч., Ч.1, Ч.2.–М.: Дрофа, 2008 г.	Кретьева Л.Н. Лингвистический анализ художественного текста на уроках в 11 классе: учебно- методическое пособие для учителей. Л. Н. Кретьева. - Новосибирск, 2004. Обернихина Г.А., Лейфман И.М. и др. Русская литература XIX века. 10 класс. Книга для учителя Лебедев Ю.В., Романова А. Н. Литература. 5-11 классы: базовый уровень, 10-11 классы: профильный уровень. Программы
Алгебра	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл. и «Программы. Тематическое планирование 5-11 кл.», М. Дрофа, 2004г.	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Министерство образования РФ	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. Учебник 10- 11 кл. – М.: Просвещение, 2008г.	Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса Б.М.Ивлева, С.М.Саакян, С.И.Шварцбург.-М.:Просвещение, 2008 Обухова Л.А., Занина О.В., Данкова И.Н. Поурочные разработки по алгебре и началам математического анализа: 10 класс.-М.:ВАКО, 2008-304с. Диск: Сдаём ЕГЭ по математике. Для абитуриентов и старшеклассников Диск: Репетитор по математике Кирилла и Мефодия
Геометрия	Программы. Тематическое планирование. Дрофа, 2008г.	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Министерство образования РФ	Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2009 г.	Ярвенко В.А. Поурочные разработки по геометрии. 11 класс.- М.ВАКО, 2006-336с. Ярвенко В.А. Поурочные разработки по геометрии. 10 класс.- М.ВАКО, 2006-304с. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. Б.Г.Зив.- М.: Просвещение, 2009 Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. Б.Г.Зив.- М.: Просвещение, 2009
История	История Программа для общеобразовательных школ	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Министерство образования РФ	Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI в 10 кл. Часть 1. – М.: Русское слово, 2009г. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. Учебник для 10 кл. Часть 2. – М.: Русское слово, 2009 г. Левандовский А.А. История России. Учебник для 10 кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2009 г. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. Учебник для 11 кл.– М.: Просвещение, 2009 г. Борисов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII в. Учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 2009 г. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История	Кузнецов А.П. Нестандартные уроки в школе. История 8-11 классы М. Н. Захарова. Примерное планирование изучения курса Всеобщей истории в 10-11 классах: пособие для учителей А. Г. Колосков. История России в XX веке. 11 класс: дидактические материалы Е.В. Анисимов. Россия в XVIII- первой половине XIX века: История. Историк. Документ. для учащихся 10-11 кл.

				России, конец XVII-XIX век. – М.: Просвещение, 2007 г.	
Обществознание	Обществознание Программа для общеобразовательных школ	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Министерство образования РФ	Боголюбов Л.Н., Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова Обществознание. Учебник для 10-11 кл. в 2-х ч., Ч.1. – М.: Просвещение, 2007 г. Боголюбов Л.Н., Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова Человек и общество. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. в 2-х ч., Ч.2. – М.: Просвещение, 2007 г. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 11 кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2009 г.	А.И. Кравченко. Обществознание. Программы курсов для 8-9 и 10-11 классов: пособие для учителей
Биология	Биология Программа для общеобразовательных школ (Базовый уровень)	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Министерство образования РФ	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Учебник 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2009 г. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Учебник 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2009 г.	Н.Ф. Реймерс. Основные биологические понятия и термины: словарь Д.И. Трайтак. Кабинет биологии: руководство для педагогов
Физика	Физика Программа для общеобразовательных школ (Базовый уровень)	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Министерство образования РФ	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. Учебник 10 кл. – М.: Просвещение, 2009 г. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. Учебник 11 кл.– М.: Просвещение, 2009 г.	В.А. Коровин, Г.Н. Степанова Физика. Экзаменационные материалы Самойленко П.И., Сергеев А.В.Сборник задач и вопросов по физике Трофимова Т.И., Фирсов А.В.Физика: формулы, формулировки. Справочник Рассказова Г.А.Физика: Таблицы. Схемы
Химия	Химия Программа для общеобразовательных школ (Базовый уровень)	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. Учебник 10 кл. – М.: Просвещение, 2009 г. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Основы общей химии. Учебник 11 кл. – М.: Просвещение, 2009 г.	О.С. Габриелян. Контрольные и проверочные работы. Химия: 10,11 кл. О.С. Габриелян Химия 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. габриеляна «Химия 10», _ М.: Дрофа, 2003. О.С. Габриелян, Л.П. Ватлина «Химический эксперимент в школе» 10 класс. Учебно-методическое пособие Дрофа, 2005 О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов Химия 10 Методическое пособие. Дрофа, 2001 О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова Химия 11 Методическое пособие, Дрофа, 2002
Экономика	Экономика Программа для общеобразовательных школ	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Министерство образования РФ	Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10-11 кл.– М.: Вита-Пресс, 2008 г.	Рогаткин А. Ю. Экономика Материалы для самостоятельной подготовки: учебно-методическое пособие / А. Ю. Рогаткин; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2005.
Информатика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Информатика 5-11 кл. «Программы. Тематическое планирование» М. Дрофа, 2008г.	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Министерство образования РФ	Гейн А.Г. Информатика. Учебник для 10 кл. о/обр. учр. – М.: Просвещение, 2008 г. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 кл. о/обр. учр. – М.: Просвещение, 2009 г.	Англо-русский и русско-английский словарь компьютерной лексики. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. Фридланд А.Я. и др. (2003, 3-е изд., 272с.) Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Методика преподавания информатики. (Учебное пособие) Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. (2001, 624с.) Персональный компьютер для школьников: учебный курс. Кривич Е.Я. (2007, 2-е изд., 544с.)

Подготовка осуждённых к жизни на свободе	Программа Сломчинского, Еремеевой «Подготовка осуждённых к жизни на свободе»	А.Д. Б.Д.ная, среднее (полное) общее образование	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Кукушин В.С., Оганесова Т.Х. Педагогическая деятельность и общение. Ростов н/Д: ГинГО, 1996. Курс практической психологии/ Сост. Р.Р. Кашапов.-Ижевск: Изд-во УГУ, 1996 Стопяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов н/Д: Феникс,1996 Кукушин В.С. Экология человека.- Ростов н/Д: Логос, 1994 Фишер Ст., Дорнбуш Р. Экономика.-М.: Дело,1993	Азаров Ю. Семейная педагогика.- М.: Аргументы и факты, 1993 Бородкин Ю.С., Грекова Т.И. Алкоголизм: причины, следствия, профилактика.-Л.: Наука, 1987 Фрейд З. Психология бессознательного.-М.: Просвещение,1990 Что вы знаете и чего не знаете о себе и других. Сост. С. Степанов.- М.: Семья и школа, 1994
Основы шахматной культуры	Авторская программа учителя математики школы А.Г. Горшкова	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Образовательная, среднее (полное) общее образование	Х.Р. Капабланка. Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера. М.: Физкультура и спорт, 1983 Р.Рети. «Современный учебник шахматной игры» Э. Ласкер «Учебник шахматной игры»	Костьев А.Н. Учителю о шахматах: Пособие для учителя.-М.: Просвещение,1986 Е.Я. Гик «Математика на шахматной доске».-М.: Наука, 1976 В.Д. Шувалов «Шахматный кодекс»

Раздел V. Внеучебная деятельность.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы её организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы.

В настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности обучающегося.

Основными формами организации воспитательного процесса являются:

- 1) Классное собрание – дискуссия по важным для учащихся проблемам
- 2) Анкетный опрос. «Ценностные ориентации», помогающие выявить ядро ценностно-мотивационной структуры осужденных.
- 3) Собрание дискуссионного характера, например: «Хочешь изменить мир – начни с себя» (10 кл.), «Избегай вызывать к себе неприязнь, она и помимо твоей воли возникает» (11-12 кл.)

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитательной работы в исправительном учреждении.

Главным ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся III ступени является образ выпускника школы. Он формируется следующими педагогическими средствами:

Основные потенциалы	Педагогические средства	
	Образовательные программы	Традиционные дела
Нравственный потенциал	«Мы славяне» «Родничок» «Профессиональное самоопределение учащихся»	День знаний День учителя Неделя права Уроки мужества Встреча с ветеранами Великой отечественной войны Классные часы Праздник «Последний звонок»
Познавательный потенциал	«Химия и досуг» «Занимательная математика» «Экология и человек» «Литературная Россия»	Тематический вечер Коллективные творческие дела познавательной направленности
Художественно-эстетический и коммуникативный потенциал	Программа вокально-инструментальной группы	Новогодний праздник День защитника Отечества День матери

Организация внеклассной воспитательной работы: Организация работы классных руководителей.

1. Классные руководители воспитательную работу планируют на основе сетевого графика мероприятий по организации полезной занятости осужденных в учреждении		
2. Осуществлять мониторинг результативности деятельности учителя в качестве классного руководителя: а) доля законных представителей, представивших положительные отзывы о деятельности классного руководителя б) доля обучающихся, представивших положительные отзывы о деятельности классного руководителя в) доля общешкольных мероприятий, подготовленных обучающимися своего класса	Декабрь-май По итогам года По итогам года	Директор Классный руководитель Классный руководитель
3. Осуществлять координацию деятельности учителей своего класса по вопросам единства требований, оказания помощи учащимся, развития и укрепления умений и навыков самостоятельной работы, индивидуального подхода к отдельным учащимся, отразив это в плане работы с классом	в течение года	Классный руководитель

<p>4. С целью повышения эффективности воспитательной работы с осужденными провести внутришкольные мероприятия по правовой подготовке и нравственно-эстетическому воспитанию учащихся.</p> <p>Подготовить и провести месячники-мероприятия:</p> <p>а) Мир знаний б) История Отечества – далёкое и близкое в) Российская армия – история и современность г) Экология и человек д) Подвиг народа бессмертен</p>	<p>сентябрь ноябрь февраль март май</p>	<p>Директор Шмуклер В.И. Чернов А.В. Краснощеков С.А. Горшков А.Г.</p>
<p>5. Провести беседы в отрядах и по радио учреждения:</p> <p>а) Образование в новом тысячелетии б) День народного единства в) Современные молодёжные течения г) С. Ковалевская – женщина и математик д) Литературная Россия. Николай Рубцов.</p>	<p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль</p>	<p>Дергачев О.В. Шмуклер В.И. Краснощеков С.А. Горшков А.Г. Чернов А.В.</p>
<p>6. С целью развития познавательных интересов учащихся подготовить и провести тематические вечера и выпустить предметные газеты:</p> <p>а) Конституция РФ – основной жизненный закон</p> <p>б) Географический вечер посвящённый Дню защитника Отечества</p>	<p>декабрь февраль</p>	<p>Горшков А.Г. Краснощеков С.А. Чернов А.В. Шмуклер В.И.</p>

Раздел VI. Система оценки реализации образовательной программы.

Для успешной реализации Образовательной программы в общеобразовательном учреждении определён целый ряд способов её оценивания:

1. Степень удовлетворённости основных участников образовательного процесса
2. Индивидуализация образовательных программ
3. Социальная направленность образовательных программ
4. Степень гуманизации, дифференциации образовательных программ
5. Обеспечение преемственности и непрерывности содержания образования по ступеням образования и предметным линиям.
6. Соответствие структуры и содержания образовательного плана базисным федеральному и региональному учебным планам.

7. Соответствие количества часов в образовательном плане, выделенного на изучение предметов, данным классных журналов и расписанию занятий.

8. Обеспечение доступности образования и условий для успешной социализации выпускников.

9. Обеспечение доступности внеурочной деятельности для обучающихся.

10. Использование информационных технологий.

11. Соответствие УМК федеральному перечню.

12. Контрольные работы и срезы знаний.

13. Мониторинг соответствия требований обязательного стандарта учебным возможностям обучающихся.

14. Выполнение учебных программ.

15. Государственная итоговая аттестация.

Контроль за реализацией Образовательной программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Результаты и эффективность Образовательной программы обсуждаются на педагогических советах и управляющем Совете.

**План-график
руководства учебно-воспитательным процессом и контроль
за его качеством**

Наименование мероприятия	Сроки	Где и кем заслушивалось
1. Контроль за комплектованием и сохранением контингента		
1.1. Проверить учетосужденных, не имеющих основного и среднего образования	До 22.08.	лич. бес.
1.2. Проверить качество комплектования школы учащимися	04.09.	Сов.при дир.
1.3. Осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью и движением учащихся	ежедневно	лич. бес.

1.4. Издать приказ по школе о движении учащихся	Ежемесячно на 5 число	Директор
1. Контроль за качеством преподавания учебных дисциплин		
2.1. Проверить уровень взаимосвязи изучаемого материала и воспитательной работы по предмету	Ноябрь	сов. при дир..
2.2. Использование дидактического материала и наглядных пособий в процессе преподавания	Декабрь	сов. при дир..
2.3. Результативность работы учителей по повышению уровня ЗУНов учащихся	Январь	лич. бес.
2.4. Проверить подготовку и проведение зачёта, как основной формы контроля качества знаний учащихся	Февраль	сов. при дир..
2.5. Проверить активизацию познавательной деятельности учащихся в процессе обучения	Март	пед. совет
3. Контроль за выполнением программного материала		
3.1. Проверить и утвердить тематические планы и программы на полугодие, графики проведения контрольных работ по предметам, сроки сдачи зачетов	До 05.09.	лич. Бес.
3.2. Соответствие плана проведения контрольных работ по предметам их записи в журналах. Состояние тетрадей для контрольных работ.	По полугодиям	Лич. Бес.
3.3. Выполнение практической части программ по предметам естественно-математического цикла	Март	лич. Бес.
3.4. Организацию повторения учебного материала на уроках и во внеурочное время	Апрель	Сов. При Дир
4. Контроль за мероприятиями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации		
4.1. Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки к аттестации	февраль	Директор Личная беседа
4.2. Исполнение государственных стандартов общего образования, образовательных планов и программ, рабочих программ учителей, включая практическую часть, индивидуальных планов	март	Директор Личная беседа

4.3. Обеспечение базы данных на обучающихся	апрель	Горшков А.Г. Шмуклер В.И.
4.4. Организация обучения организаторов проведения аттестации, учителей-предметников, классных руководителей, дежурных по школе	апрель	Директор
4.5. Информирование обучающихся и их законных представителей о порядке проведения аттестации, о правах и обязанностях участников образовательного процесса, о принятых нормативных, правовых, распорядительных и инструктивно-методических документов по организации и проведению аттестации	апрель	Директор
4.6. Сбор заявлений от обучающихся о выборе предметов для сдачи экзаменов по выбору	апрель	Горшков А.Г.
4.7. Обеспечение безопасности и санитарно-гигиенических условий для проведения экзаменов	В процессе экзаменов	Директор
4.8. Обеспечение изоляции помещений для проведения экзаменов	В процессе экзаменов	Директор
4.9. Обеспечение дежурства педагогических работников в дни проведения экзаменов	В процессе экзаменов	Директор
4.10. Обеспечение подготовки организаторов проведения экзаменов	апрель	Директор
4.11. Обеспечение аудиторий для проведения экзаменов необходимыми материалами и оборудованием	В процессе экзаменов	Директор
4.12. Обеспечение протоколов проведения экзаменов	В процессе экзаменов	Директор
4.13. Обеспечение отправки документированной информации ограниченного доступа в управление образования	В процессе экзаменов	Директор
4.14. Обеспечение хранения протоколов по результатам экзаменов в течение года	В процессе экзаменов	Директор
4.15. Обеспечение своевременного информирования обучающихся о результатах экзаменов и рассмотрения апелляций	В процессе экзаменов	Директор

4.16. Обеспечение выдачи обучающимся ведомости образовательных достижений, заверенной печатью и подписью директора	июнь	Директор
5. Контроль за школьной документацией.		
5.1. Ведение школьной документации: тетради контрольных работ по предметам, журнал посещаемости и соответствие его классному журналу, журнал классных руководителей.	Раз в месяц	Лич. бес.
6. Контроль за уровнем знаний, умений и навыков		
6.1. Выявление пробелов и опорных знаний учащихся нового набора в период водно-коррективного повторения, подготовку учащихся к восприятию новых знаний	Октябрь	Сов.при Дир
6.2. Учёт и контроль знаний учащихся и учебных программ за полугодие.	Январь	Сов.при Дир
6.3. Результативность работы по повышению ЗУНов учащихся на основании итогов выполнения контрольных работ по тексту администрации	Декабрь-март	Личная беседа Сов.при Дир
7. Контроль за посещаемостью и успеваемостью		
7.1. Проверить журнал учета посещаемости	Ежедневно	Лич. бес.
7.2. Проверить подготовку учащихся к итоговой аттестации	Апрель	Сов.при Дир
8. Контроль за работой классных руководителей		
8.1. Работу учителей в системе занятий посocialно-гуманитарной подготовки осужденных	Декабрь	Лич. бес.
8.2. Выполнение планов работы классных руководителей	Ноябрь	Лич. бес.
8.3. Комплексную организацию воспитательной работы школы и воспитательного отдела со спецконтингентом	Апрель	Администр. комиссия.
9. Контроль за состоянием методической работы и повышением квалификации педагогических работников		
9.1. Вести учет работы учителей на методических объединениях	По графику	Лич. бес.
9.2. Проверить работу учителей по самообразованию, изучению и внедрению передового опыта	Февраль	Лич. бес.
9.3. Направить на курсы повышения квалификации учителей математики, химии, истории и географии	По графику работы управления образования	

